

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ

 

Декан ФЭУ З.М.Чомаева

26.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а):

доцент кафедры экономики и прикладной информатики Боташев Р.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль – Прикладная информатика в экономике; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10.2 от 22. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  канд. экон. наук, доцент *Маршанов Б.М.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.Содержание дисциплины (модуля).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	19
1. Образовательные технологии.....	23
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
<i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....</i>	<i>25</i>
Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономическая теория

Целью изучения дисциплины является: сформировать основы экономического мышления, социально адаптировать студентов к происходящим изменениям в жизни российского общества, привить навыки формирования аргументированных суждений, принятия самостоятельных решений по экономическим вопросам, развить интерес и способности к деятельности в сфере экономики и предпринимательства.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомление с теоретическим содержанием современной науки, её фундаментальными проблемами, перспективами развития прогрессивных форм хозяйствования.
2. Овладение понятийным аппаратом экономической науки, моделями, формулами, графиками, характеризующими экономические явления и процессы, помогающими выбрать верное решение.
3. Приобретение навыков анализа конкретных экономических проблем, грамотного поведения в различных рыночных ситуациях.
4. Усвоение методов научного анализа, принципов выбора экономически обоснованных, эффективных и конкурентно способных решений, опирающихся на достижения современной научной мысли.
5. Усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки.
6. Формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

В результате изучения курса студенты должны познакомиться с новыми экономическими теориями, овладеть основным модельным инструментарием современной экономики и научиться теоретическому анализу экономических явлений с помощью этого инструментария.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. УК-9.2. Умеет использовать методы	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории;

		<p>экономического и финансового для планирования достижения поставленной цели. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий; - анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы Владеть: методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.</p>
ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и	Знать: основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации Уметь: применять методы теории систем и системного анализа, математического,

		<p>имитационного моделирования.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>	<p>статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений,</p> <p>Владеть: навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>
--	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<p>Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания ,умения и компетенции ,полученные по основным экономическим дисциплинам. Для освоения дисциплины «Экономическая теория » студенты используют также знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: обществознание, математика.</p>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее :	
<p>Дисциплина «Экономическая теория» формирует базовые знания ,умения для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми другими дисциплинами. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины позволяет успешно пройти все виды практик.</p>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 ЗЕТ, 144 часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		8
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и д		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		120
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения

Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные занятия		Сам. работа студ.
				Лек	Пр.	
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию					
1.	Предмет, метод и функции экономической теории	8	2		6	
2.	Типы экономических систем	6			6	
3.	Основы теории производства	6			6	
	Раздел 2. Микроэкономика					
4.	Основы теории рынка	8		2	6	
5.	Рыночная система: спрос и предложение	8		2	6	
6.	Фирма в системе рыночных отношений	6			6	
7.	Издержки и прибыль фирмы	6			6	

8.	Монополия и конкуренция	6			6
9.	Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов	6			6
	Раздел 3. Макроэкономика				
10.	Общественное воспроизводство	6			6
11.	Макроэкономика: сущность, показатели	6			6
12.	Макроэкономическое равновесие: понятие, модели	8		2	6
13.	Экономический рост. Цикличность экономического развития.	6			6
14.	Финансовая система и финансовая политика государства	8	2		6
15.	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	6			6
16.	Экономика России в переходный период	10			10
17.	Международные экономические отношения	12		2	10
18.	История экономических учений.	10			10
	Контроль	12			
	Всего	144	4	8	120

5.2. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формиров. компетенций
УК-9, ОПК-6	Пр№3.Тема: Основы теории производства	1 этап
УК-9, ОПК-6	Лк.№4.Тема: Основы теории рынка	1 этап

УК-9, ОПК-6	Лк.№5. Тема: Рыночная система: спрос и предложение	1 этап
УК-9, ОПК-6	Пр..№6.Тема: Фирма в системе рыночных отношений	1 этап
УК-9, ОПК-6	Пр.№7.Тема: Издержки и прибыль фирмы Практ занятие- деловая игра-2 часа	2 этап
УК-9, ОПК-6	Пр.№9.Тема: Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов	2 этап
УК-9, ОПК-6	Лк.№10 Тема: Общественное воспроизводство	2 этап
УК-9, ОПК-6	Лк.№11 Тема: Макроэкономика: сущность, показатели	2 этап
УК-9, ОПК-6	Лк.№12 Тема: Макроэкономическое равновесие: понятие, модели Интерактив. лекция-2 часа	2 этап
УК-9, ОПК-6	Лк.№13 Тема: Экономический рост. Цикличность экономического развития	2 этап
УК-9, ОПК-6	Пр.№14 Тема: Финансовая система и финансовая политика государства	2 этап
УК-9, ОПК-6	Пр.№15 Тема: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика Практич.занятие- дискуссия- мозговая атака- 2 час.	2 этап
УК-9, ОПК-6	Пр.№16 Тема: Экономика России в переходный период	2 этап
УК-9, ОПК-6	Лк.№17 Тема: Международные экономические отношения.	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом</p>

задачи по стандартному образцу	демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--------------------------------	---	--

2 этап - заключительный

<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>
--	--	---

	дисциплин.	<p>продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Методология экономической теории.
2. Метод экономико-математического моделирования.
3. Собственность и отношения собственности.
4. Потоки и запасы. Кругооборот благ и доходов.
5. Историко-экономический анализ типов экономических систем.
6. Технологические способы производства.
7. Объектно-субъектная характеристика рынка.
8. Негативные стороны рынка: подпольный бизнес, теневая экономика, рэкет и т.д.
9. Перекрестная эластичность спроса и предложения.
10. Эластичность спроса и предложения по доходу.
11. Аксиомы полезности товаров и услуг.
12. Условие равновесия потребителя.
13. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
14. Определение оптимального объема продукции, максимизирующего прибыль фирмы.
15. Основные производственные функции.
16. Эффект масштаба. Отдача от эффекта масштаба.
17. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде
18. Закон убывающей эффективности производства
19. Монополия: понятие, виды и формы.
20. Долгосрочное равновесие в условиях совершенной конкуренции.
21. Равновесие на рынке монополистической конкуренции.
22. Неэффективность монополистической конкуренции.
23. Несовершенная конкуренция и экономическая эффективность.
24. Модель ценообразования «издержки плюс».
25. Монополия в долгосрочном периоде.
26. Экономические последствия монополии.
27. Регулирование естественных монополий.
28. Безработица : понятие, виды и формы.
29. Роль профсоюзов на рынке труда.
32. Дисконтирование. Дисконтирование стоимости капитала.

33. Инвестиции. Оценка инвестиционных проектов.
34. Земельная рента как экономическая рента.
35. Механизм образования дифференциальной ренты.
36. Ассиметрия информации. Рынки с «ассиметричной информацией».
37. Экономические риски и неопределенность.
38. Внешние эффекты (экстерналии). Интернализация внешних эффектов.
39. Корректирующие налоги и субсидии. Трансакционные издержки.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 01.

1. Какие из перечисленных положений не входит в определение экономической теории:

- а) экономические блага;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) безграничные потребности?

2. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- г) ни один из ответов не является верным.

3. Кривая производственных возможностей (КПВ) показывает:

- а) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количество ресурсов;
- г) верны ответы б) и в).

4. С ростом уровня доходов в КЧР стали покупать больше сыра, но меньше макарон. Отсюда можно сделать вывод, что при прочих условиях:

- а) сыр и макароны – это товары-заменители;
- б) макароны – нормальный товар, а сыр – товар «низшего порядка» (низкой категории);
- в) сыр – нормальный товар, а макароны – товар «низшего порядка» (низкой категории);
- г) верно а) и в).

5. Для какой экономической системы характерны частная собственность и плановый механизм управления:

- а) частный капитализм (Англия XVIII века);
- б) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);
- в) социалистическая рыночная экономика (Югославия);
- г) Социалистическая плановая экономика (СССР).

6. Одновременное увеличение спроса и увеличение предложения приводит:

- а) к снижению цены равновесия и увеличению равновесного количества;
- б) к росту количества при неопределенном изменении цены равновесия;
- в) к уменьшению объема продаж;
- г) к уменьшению равновесной цены при неопределенном изменении количества продаж.

7. Деньги выполняют функцию меры стоимости, если их используют для:

- а) выплаты заработной платы;
- б) покупки товаров в кредит;
- в) покупки товаров за наличные деньги;
- г) покупка ценных бумаг.

8. Если по мере роста объема производства фирмы ее средние переменные издержки сокращаются, то:

- а) предельные издержки также должны сокращаться;
- б) средние постоянные издержки должны быть ниже, чем средние переменные издержки;

- в) общие переменные издержки также должны сокращаться;
- г) предельные издержки должны быть ниже, чем средние переменные издержки.

9. Какой тип рынка из ниже перечисленных характеризуется множеством покупателей и продавцов, однородностью продукции и неспособностью отдельного продавца влиять на цену своей продукции:

- а) монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) совершенная конкуренция.

10. Уровень реальной зарплаты можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной зарплаты с изменениями:

- а) уровня цен на товары и услуги;
- б) нормы прибыли;
- в) ставок налогообложения;
- г) ставки процента.

Вариант 02.

1. Сторонники какого экономического течения считали источником прибыли общества труд?

- а) меркантилизм;
- б) физиократизма;
- в) классической политэкономии;
- г) рыночной экономической теории.

2. Производительность труда на предприятии – это:

- а) средние издержки;
- б) предельный продукт труда;
- в) общий продукт труда;
- г) среди приведенных ответов нет правильного.

3. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной; г) является величиной отрицательной.

4. Выберите тот товар, спрос на который наименее эластичен:

- а) соль;
- б) квас;
- в) квартиры;
- г) пельмени «Смак».

5. Для какой экономической системы характерны общественная собственность и плановый механизм управления:

- а) социалистическая плановая экономика (СССР);
- б) социалистическая рыночная экономика (Югославия);
- в) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);
- г) частный капитализм (Англия XVIII век).

6. Деньги выполняют функцию средств обращения, если их используют для:

- а) выплаты заработной платы;
- б) покупки товаров в кредит;
- в) покупки товаров за наличные деньги;
- г) покупка ценных бумаг.

7. Прибыль фирмы равна:

- а) выручка минус налоги и амортизация;
- б) выручка от реализации продукции минус затраты фирмы;
- в) активы фирмы минус ее пассивы;
- г) доходы фирмы минус ее затраты.

8. Модель рынка совершенной конкуренции отличается от модели монополистической конкуренции:

- а) количеством производителей;
- б) наличием товаров- субститутов;
- в) наличием однородной продукции;
- г) количеством покупателей.

9. Допустим, что монополист может продать 10 единиц товара по цене 100 тыс. руб. За единицу, но продажа 11 единиц вызывает снижение цены до 99,5 тысяч рублей.

Предельная выручка при увеличении объема продаж с 10 до 11 единиц равна:

- а) 100 тысяч рублей;
- б) 99.5 тысяч рублей;
- в) 94,5 тысяч рублей;
- г) 1099,5 тысяч рублей.

10. Земельная рента будет расти, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) повышается эластичность предложения земли.

Вариант 03.

1. Сторонники какого экономического течения считали источником прибыли общества природу?

- а) меркантилизма;
- б) физиократизма;
- в) классической политэкономии;
- г) рыночной экономической теории.

2. Альтернативные издержки строительства стадиона равны:

- а) оплате его охраны и другого персонала;
- б) цене строительства стадиона в будущем году;
- в) изменению ставки налога, которая будет выплачиваться из дохода стадиона;
- г) цене других товаров и услуг, производство которых принесло в жертву строительству этого стадиона.

3. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратить производство, если:

- а) цена меньше минимальных средних издержек;
- б) нормальная прибыль ниже среднеотраслевой;
- в) общий доход меньше общих издержек;
- г) общий доход меньше общих переменных издержек.

4. Цена на каждый из приведенных ниже товаров снизилась на 10%. Спрос на каждый из них, вероятнее всего, возрастет в наибольшей степени:

- а) соль;
- б) молоко;
- в) туристическая поездка; г) йод.

5. Для какой экономической системы характерны частная собственность и рыночный механизм управления:

- а) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);
- б) частный капитализм (Англия XVIII век);
- в) социалистическая плановая экономика (СССР);
- г) социалистическая рыночная экономика (Югославия).

6. Деньги выполняют функцию средств накопления, если их используют для:

- а) выплаты заработной платы;
- б) покупки товаров за наличные деньги;
- в) расчеты во внешней торговле;
- г) покупка ценных бумаг.

7. Если снижение цены на товар на 1% приводит к увеличению объема спроса на него на 2% то этот спрос:
- а) неэластичный;
 - б) эластичный;
 - в) единичной эластичности;
 - г) абсолютно неэластичный.
8. Цена товара снизилась на 20%. Коэффициент эластичности спроса равен 3. Как изменится общая выручка?
- а) увеличится на 12%;
 - б) уменьшится на 12%;
 - в) увеличится в 3 раза;
 - г) уменьшится в 3 раза.
9. Городская телефонная сеть – это пример...
- а) монополии;
 - б) олигополии;
 - в) естественной монополии;
 - г) временной монополии.
10. Постоянные издержки фирмы составляют 5500 у.е. Средние переменные издержки равны 1,5 у.е. Цена за единицу товара 4 у.е. Какое количество товара необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 2000 у.е.;
- а) 2000 ед.;
 - б) 3000 ед.;
 - в) 5000 ед.;
 - г) 7500 ед.?

Вариант 04.

1.Сторонники какого экономического течения считали источником прибыли общества торговлю:

- а) меркантилизма;
- б) физиократизма;
- в) классической политэкономии;
- г) рыночной экономической теории.

2.Натуральное хозяйство – это:

- а) организация производства натуральных продуктов для людей;
- б) организация производства, при которой используется только ручной труд; в) хозяйство, при котором продукты производятся для продажи;
- г) хозяйство, при котором производят все необходимое для собственной жизни и практически нет товарного производства.

3.Средние издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции когда:

- а) $AVC = TFC$; (средние переменные издержки равны средним постоянным);
- б) $MC = AVC$; (предельные издержки равны средним переменным издержкам);
- в) $MC = AC$; (предельные издержки равны средним издержкам);
- г) прибыль будет максимальной.

4.Эластичность измеряется:

- а) в единицах продукта;
- б) в рублях;
- в) в единицах продукта на один рубль;
- г) в безразмерных единицах .

5.Для какой экономической системы характерны общественная собственность и рыночный механизм управления:

- а) частный капитализм (Англия, XVIII век);
- б) капиталистическая плановая экономика (нац. Германия);
- в) социалистическая плановая экономика (СССР);
- г) социалистическая рыночная экономика (Югославия).

6. Известно, что рост цены на товары привел бы к сокращению суммарной выручки всех продавцов. Известно также, что выручка сократилась бы при увеличении объема продаж. Можно ли утверждать, что эластичность спроса по цене по абсолютному значению:

- а) больше единицы;
- б) меньше единицы;
- в) равна единице;
- г) может принимать любое значение.

7. Деньги выполняют функцию средств платежа, если их используют для:

- а) выплаты заработной платы;
- б) покупки товаров в кредит;
- в) покупки товаров за наличные деньги;
- г) покупки ценных бумаг.

8. Себестоимость изделия равна 50 рублей. Прибыль – 20%. Ставка НДС -10%. Чему равна отпускная цена изделия?

- а) 56 рублей;
- б) 66 рублей;
- в) 76 рублей;
- г) 80 рублей;

9. Для рыночной структуры олигополии не свойственно:

- а) наличие небольшого количества фирм;
- б) свободный вход фирм в отрасль;
- в) контроль над ценами;
- г) взаимозависимости фирм.

10. На семинарском занятии четверо студентов дали определение сущности экономической ренты. Какое из них правильное?

- а) это плата за ресурс, спрос на который неэластичен;
- б) это плата за ресурс, предложение которого абсолютно эластично;
- в) это плата за фактор производства, спрос на который совершенно эластичен;
- г) это плата за фактор производства, предложение которого абсолютно неэластично.

Вариант 05.

1. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы что, как и для кого производить решаются на микро- и макроуровне. Какой из вопросов может быть решен только на микроэкономическом уровне:

- а) каким образом можно достичь уровня полной занятости;
- б) что и сколько производить;
- в) как избавиться от инфляции;
- г) как стимулировать экономический рост?

2. Сторонники, какого экономического течения считают, что для эффективной деятельности рыночной системы необходимо вмешательство государства?

- а) неоклассицизма;
- б) кейнсианства;
- в) классической политэкономии;
- г) меркантилизма.

3. Взаимосвязь между возможными вариантами сочетания факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

- а) кривой производственных возможностей;
- б) эластичности предложения;
- в) кривой общих затрат;
- г) производственной функции.

4. Если при любом объеме производства средний доход (AR) от реализации единицы продукции превышает предельный доход (MR), это:

- а) средний доход снижается с ростом объемов производства;
- б) предельный доход равен цене;

- в) предельный доход не зависит от объемов производства;
г) средний доход растет с ростом объемов производства.
- 5. Переход из одной точки на кривой Спроса на отечественное мороженое в другую этой же кривой, расположенную выше и левее первой, может быть вызван:**
- а) наступлением зимы;
б) снижением доходов населения;
в) ростом объема продаж импортного мороженого;
г) повышением цены мороженого.
- 6. Деньги выполняют функцию мировых денег, если их используют для:**
- а) выплаты заработной платы;
б) покупки товаров в кредит;
в) расчетов во внешней торговле;
г) покупки ценных бумаг.
- 7. Продавец решил увеличить объем продаж, снизив цену за цветок с 25 до 23 рублей. При этом объем продаж изменился со 120 до 180 ед. в день. Что можно сказать об эластичности спроса на цветы?**
- а) эластичен;
б) неэластичен;
в) единичен;
г) безразличен.
- 8. Издержки в экономическом смысле:**
- а) включает явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; б) включает явные издержки, но не включает неявные;
в) не включает ни явные, ни неявные издержки;
г) включают неявные издержки, но не включают явные.
- 9. Преимущество монополистической конкуренции над совершенной заключается в следующем:**
- а) более низкий уровень цен;
б) более широкий выбор товаров для потребителя;
в) более низкие прибыли в долгосрочном периоде;
г) незначительные издержки производства.
- 10. Издатель выпустил книги. Себестоимость одной книги 60 рублей. Налог на прибыль 25%. Чистая прибыль от одной книги 20 рублей. По какой цене издатель продал свою книгу?**
- а) 60 рублей;
б) 80 рублей;
в) 85 рублей;
г) 105 рублей.

Вариант 06.

- 1. Что такое «экономика»? Это наука о:**
- а) видимых и осязаемых предметах, которые могут быть обменены;
б) механизм, регулирующий цены и объемы производства;
в) как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей людей;
г) соотношение затрат и полного результата.
- 2. В каком из следующих вариантов правильно представлены примеры всех четырех факторов производства:**
- а) деньги, газ, автомеханик, фермер;
б) золото, учитель, трактор, нефть;
в) геолог, медь, шерсть, овцы, акции;
г) нет правильного варианта.
- 3. При каких условиях действует закон убывающей производительности фактор производства?**
- а) другие факторы производства остаются постоянными;
б) уровень технологии не изменяется;

в) все единицы переменного фактора являются переменными;

г) все ответы верны.

4. Если правительство увеличит импортную пошлину на крекеры (вид печенья), то в результате этого, вероятнее всего, относительно крекеров, выпускаемых в России, можно сказать, что:

а) цена на объем продаж уменьшается;

б) цена на объем продаж увеличивается;

в) цена уменьшится. А объем продаж увеличивается;

г) цена увеличивается, а объем продаж уменьшится.

5. Какой из ниже перечисленных факторов приведет к сдвигу кривой Предложения на сливы вправо вниз?

а) повышение цен на груши и персики;

б) увеличение цен на сливы;

в) неурожай слив;

г) благоприятные погодные условия во всех районах выращивания слив.

6. Какую экономическую политику проводила экономическая школа социализма:

а) невмешательство в экономику;

б) регулирование доходов;

в) регулирование занятости;

г) национализация собственности?

7. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

а) инвестиции;

б) производство;

в) потребление;

г) ограниченность ресурсов.

8. Прибыль максимизируется в том случае, если:

а) $MC=MR$ (предельные издержки равны предельному доходу);

б) $AVC < VC$ (средние переменные издержки меньше перм. издержек);

в) $FC > VC$ (постоянные издержки больше перем. издержек);

г) $AFC < P$ (средние постоянные издержки меньше цены).

9. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию;

б) большое количество фирм, производящих дифференцированную продукцию;

в) небольшое количество конкурирующих фирм;

г) только одна крупная фирма.

10. Полезность семи конфет равна 20, а полезность восьми конфет-24. Оцените полезность девятой конфеты: а) не меньше 4; б) 4; в) не больше 4; г) ноль.

Шкала оценки результатов

оценка	Кол-во правильных ответов
«отлично»	Более 70 %
«хорошо»	От 55 % до 69 %
«удовлетворительно»	Более 35 %
«неудовлетворительно»	Менее 35 %

7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации

а) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие предмета экономической теории.

2. Экономические законы и категории.

3. Методы исследования экономических явлений, процессов.

4. Потребности, блага и их виды.

5. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие.

6. Сущность производства, способ производства, организация производства.
7. Производительность труда: сущность, показатели, факторы.
8. Проблема экономического выбора: сущность и методика.
9. Экономическая система: понятие, элементы, критерии.
10. Традиционная экономическая система (ТЭС): понятие, основные черты.
11. Командно – административная экономическая система (КАЭС).
12. Рыночная экономическая система (РЭС): плюсы и минусы.
13. Собственность и отношения собственности: сущность, формы.
14. Натуральное хозяйство: сущность, основные черты.
15. Товарное производство: сущность, условия возникновения.
16. Товар и его свойства. Жизненные стадии товара.
17. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
18. Рынок: понятие, структура, виды и функции.
19. Конъюнктура рынка: понятия, показатели, факторы, колебания.
20. Спрос: понятие, закон, факторы. Эластичность спроса.
21. Предложение: понятие, закон, факторы, эластичность.
22. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
23. Взаимосвязь спроса и предложения. Действие рыночного механизма.
24. Создание товарной стоимости на фирме (формула стоимости).
25. Издержки фирмы: понятие, виды, структура.
26. Прибыль фирмы: понятие, виды, источники..
27. Предпринимательство: сущность, этапы, виды, функции.
28. Организационно-правовые формы предпринимательства.
29. Обращение основных фондов на фирме (формула кругооборота).
30. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды и формы.
31. Рынок капитала. Капитал. Ставка процента: понятие, формула расчёта.
32. Рынок земли. Земельная рента: понятие, виды.
33. Монополия: сущность, виды, формы, цель и задачи.
34. Совершенная конкуренция : сущность, признаки, примеры.
35. Несовершенная конкуренция: типы, признаки, примеры .
36. Валовый общественный продукт: понятие, структура
37. Общественное воспроизводство: сущность, структура
38. Модели простого и расширенного воспроизводства общественного продукта.
39. Модель межотраслевого баланса: сущность, структура.
40. Макропоказатели: ВВП, ВНП, ЧНП, ВВП, ВНРД, ВНС– сущность, методы расчёта
41. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономике.
42. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды.
43. Национальная экономика: отраслевая и секториальная структура.
44. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
45. Мультипликатор и эффект мультипликатора в макроэкономике.
46. Модель макроэкономического равновесия AD-AS.
47. Экономический рост: сущность, причины, факторы, показатели
48. Цикличность развития общественного производства: причины и проблемы.
49. Экономический цикл: понятие, фазы, виды.
50. Роль государственного регулирования макроэкономических процессов.
51. Государственный бюджет: сущность, структура, значение
52. Налоги: понятие, виды, функции, принципы и концепции налогообложения.
53. Бюджетно- налоговая политика государства: цели и инструменты.
54. Денежная система: основные типы, виды денег. Денежные агрегаты.
55. Денежное обращение: сущность, виды, законы.
56. Кредитная система. Сущность, виды, формы и функции кредита.
57. Банки и банковская система: виды, уровни, функции.
58. Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
59. Формирование открытой экономики и рыночной инфраструктуры в России.

60. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм) и направления современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.

б) Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие предмета экономической теории.
2. Функции и задачи экономической теории.
3. Методы исследования экономических явлений, процессов.
 1. Потребности, блага и их виды. Закон возвышения потребностей.
 2. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие.
 3. Производство: сущность, типы, способ и организация.
 4. Производительность труда: сущность, показатели, факторы.
 5. Проблема экономического выбора: сущность и методика.
 6. Экономическая система: понятие, элементы, критерии.
 7. Традиционная экономическая система (ТЭС): понятие, основные черты.
 8. Командно – административная экономическая система (КАЭС).
 9. Рыночная экономическая система (РЭС): плюсы и минусы.
 10. Собственность как экономическая категория: сущность, формы.
 11. Натуральное хозяйство: сущность, основные черты.
 12. Товарное производство: сущность, условия возникновения.
 13. Товар и его свойства. Жизненные стадии товара.
 14. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
 15. Рынок: понятие, структура, виды и функции.
 16. Конъюнктура рынка: понятия, показатели, факторы.
 17. Предельная полезность: понятие, закон.
 18. Спрос: понятие, закон, факторы, эластичность спроса.
 19. Предложение: понятие, закон, факторы, эластичность предложения.
 20. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Взаимосвязь спроса и предложения.
 21. Потребительские предпочтения и потребительское равновесие.
 22. Кривые безразличия и бюджетные линии.
 23. Эффект субституции (дохода) и эффект замещения.
 24. Создание товарной стоимости на фирме (формула стоимости).
 25. Издержки фирмы: понятие, виды.
 26. Прибыль фирмы: понятие, виды, источники, норма прибыли, рентабельность.
 27. Предпринимательство: сущность, виды, функции, организ-правовые формы
 28. Обращение основных фондов на фирме (формула кругооборота).
 29. Рынок труда: спрос и предложение труда. Зарплата: понятие, виды и формы.
 30. Рынок капитала. Капитал: сущность, структура, дисконтирование.
 31. Ставка процента: понятие, расчёт. Спрос и предложение на рынке капитала.
 32. Рынок земли: спрос и предложение земли. Земельная рента: понятие, виды.
 33. Монополия: сущность, виды, формы, цель и задачи.
 34. Совершенная и несовершенная конкуренция: сущность, признаки, примеры.
 35. Валовый общественный продукт (ВОП): понятие, структура.
 36. Общественное воспроизводство: сущность, структура.
 37. Модели простого и расширенного воспроизводства общественного продукта.
 38. Модель межотраслевого баланса: сущность, структура.
 39. Система национальных счетов: сущность, структура.
 40. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛДГ, РЛДГ.
 41. Совокупный спрос и совокупное предложение: понятие, факторы.
 42. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды. Модель АД-AS.
 43. Эффект мультипликатора в макроэкономике.
 44. Экономический рост: сущность, причины, факторы, показатели
 45. Цикличность развития обществ. производства: понятие, причины и проблемы.
 46. Проблема инфляции и безработицы. Закон Оукена и кривая Филлипса.

47. Экономический цикл: понятие, фазы, виды.
48. Роль государственного регулирования макроэкономических процессов.
49. Финансы и финансовая система: понятие, состав, принципы построения.
50. Государственный бюджет: сущность, структура, дефицит и профицит.
51. Налоги: понятие, виды, функции, принципы налогообложения.
52. Кривая Лаффера, её сущность и область применения.
53. Современная классификация налогов в России.
54. Бюджетно-налоговая политика государства: цели и инструменты.
55. Денежная система: понятие, виды, ликвидность ден.средств, денеж.агрегаты.
56. Денежное обращение: сущность, виды, закон.
57. Кредитная система: сущность, виды, формы и функции кредита.
58. Банки и банковская система: виды, уровни, функции ЦБР и КБ.
59. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты.
60. Понятие, проблемы переходного периода к рынку в России.
61. Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
62. Формирование открытой экономики в России.
63. История экономических учений (меркантилизм, физиократизм, классицизм, кейнсианство, монетаризм, институционализм).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при

<p>же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

1. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-9					
Базовый	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории;	Не знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории;	В целом знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории;	Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории;	
	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и	Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий;	В целом умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий;	Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий;	

	<p>последствий; - анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы</p>	<p>анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы</p>	<p>анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы</p>	<p>анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы</p>	
	<p>Владеть: методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.</p>	<p>Не владеет методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.</p>	<p>В целом владеет методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.</p>	<p>Владеет методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.</p>	
Повышенной	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономического</p>				<p>В полном объеме знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и</p>

	й теории;				инструменты экономической теории;
	<p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий; - анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и последствий; - анализировать и прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы</p>
	Владеть:				В полном

	методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.				объеме владеет методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.
--	---	--	--	--	--

ОПК-6

Базовый	Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также методы формирования нетерпимого отношения к ней.	Не знает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также методы формирования нетерпимого отношения к ней.	В целом знает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также методы формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также методы формирования нетерпимого отношения к ней.	
	Уметь: организовать и вести мероприятия по борьбе с коррупцией среди обучающихся и общественности. Владеть: методологией осуществления деловой коммуникации, искусством публичного выступления,	Не умеет: организовать и вести мероприятия по борьбе с коррупцией среди обучающихся и общественности. Не владеет методологией осуществления деловой коммуникации, искусством публичного выступления,	В целом умеет организовать и вести мероприятия по борьбе с коррупцией среди обучающихся и общественности. В целом владеет методологией осуществления деловой коммуникации, искусством	Умеет организовать и вести мероприятия по борьбе с коррупцией среди обучающихся и общественности. Умеет методологией осуществления деловой коммуникации, искусством публичного	

Повышен ный	<p>строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также методы формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p>строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>публичного выступления, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>выступления, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>В полном объеме знает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также методы формирования нетерпимого отношения к ней.</p>
	<p>Уметь: организовать и вести мероприятия по борьбе с коррупцией среди обучающихся и общественности.</p> <p>Владеть: методологией осуществления деловой коммуникации, искусством публичного выступления, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>Владеть:</p>				<p>В полном объеме умеет организовать и вести мероприятия по борьбе с коррупцией среди обучающихся и общественности</p> <p>В полном объеме</p> <p>Владеет</p>

методологией осуществления деловой коммуникации, искусством публичного выступления, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.				методологией осуществления деловой коммуникации, искусством публичного выступления, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
---	--	--	--	---

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------

часов лекционных и практических занятий										отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Викулина, Т. Д. Экономическая теория : учебное пособие / Т. Д. Викулина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 209 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00522-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095700> . – Режим доступа: по подписке.
2. Руднева, А. О. Экономическая теория: Учебное пособие / Руднева А.О. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 255 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006491-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039258> . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Щербакова. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232791> . – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Р. С. Гайсина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005470-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008020> . – Режим доступа: по подписке.
2. Янбарисов, Р. Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Янбарисов Р.Г. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 624 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0381-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557207> . – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. При изучении вопросов курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы.</p>
Доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей.</p> <p>Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно</p>

	приводится список источников и литературы. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Специализированная мебель:</i>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.
---	---

<p>столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i> <i>Технические средства обучения:</i> Телевизор, экран в комплекте с проектором с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). 	<p>Учебно-лабораторный корпус, ауд. 205</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i> <i>Технические средства обучения:</i> Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 401</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i> <i>Технические средства обучения:</i> ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.) 	
<p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.) 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102 а.</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».